

Светлана Васильевна Бухтоярова
Забайкальский край, г.Шилка
директор
МОУ Шилкинская СОШ №1

Самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни.

Аннотация

Работа посвящена вопросу функционирования ученического самоуправления как неотъемлемой части школьной жизни, как условие социализации личности. В работе раскрываются следующие понятия: «ученическое самоуправление», принципы организации ученического самоуправления. В работе рассматриваются аспекты: задачи самоуправления в советской школе, по определению Н. К. Крупской; задачи ученического самоуправления в современной школе. В работе представлена структура школьного ученического самоуправления. Большое место в работе занимает освещение мероприятий, в которых непосредственно организуют, в которых участвуют члены ученического самоуправления.

В заключении делается вывод о том, что успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности школьников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, формируются навыки планирования и анализа собственной деятельности и способствует социализации подрастающего поколения.

План

I. Введение.

1. Что такое самоуправление.

II. Основная часть.

1. Н.К. Крупская о целях и задачах в советской школе.
2. Самоуправление школы.

III. Заключение.

IV. Список используемой литературы.

I. Возможно, слово «самоуправление» уже всем хорошо знакомо. Сегодня наши дети учатся, а завтра они станут взрослыми и «выйдут в жизнь». Чтобы добиться жизненного успеха, человеку нужны не только знания из учебников. Школа, конечно же, должна учить математике, физике и другим наукам. Но также она должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И если в школе не будет работать ученическое самоуправление, то вряд ли она сможет идти в ногу со временем.

Ученическое самоуправление — это форма участия обучающихся в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Составители «Педагогического энциклопедического словаря» определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [4.с.254].

Принципы организации ученического самоуправления:

Принцип равноправия. Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни [3.с.42].

Принцип выборности. В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов [3.с.42].

Принцип обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных школьных документах [3.с.42].

Принцип открытости и гласности. Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации [3.с.42].

Принципом демократии. Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса, при этом формы прямой демократии должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии [3.с.42].

Принцип законности. Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам [3.с.42].

Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов [3.с.42].

Принцип представительства. Первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления [3.с.42].

Принцип гуманности. Органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности

должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка [3.с.42].

Принцип коллегиальности и персональности. Коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения; создание условий для полного проявления и развития способностей каждого [3.с.42].

Принцип свободы и самостоятельности. Означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность [3.с.42].

Принцип критики и самокритики. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.(3)

Принцип совета и согласия. Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления. [3.с.42].

Принцип доброжелательной требовательности. Этим принципом широко пользовался в своей практике А.С.Макаренко [2, с.16]. Доброжелательность всегда требовательна, так же как и требовательность, всегда должна быть доброжелательной. «Отношения между учителем и органами ученического самоуправления должны быть основаны на глубочайшем взаимоуважении. Каждый учитель должен уметь слушать и слышать своих учеников.

Общеизвестно, что школьник воспринимает советы, рекомендации старших лишь тогда, когда видит уважение к себе, желание старших помочь ему»;

Принцип распределения полномочий. Четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами ученического самоуправления.

Принцип отчетности. Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах. [3.с.42].

Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей. Этот принцип предполагает обеспечение непротиворечивости всех целей актуальным целям каждого. [3.с.42].

Принцип социальной значимости деятельности предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельности. При этом другие цели становятся сопутствующими и подчиняются главному[3.с.42]..

Принцип конкретизации коллективных творческих дел, который позволяет включать школьников в различные виды деятельности, что позволяет побывать им и организатором, и исполнителем одновременно и избежать эгоистического стремления к первенству ради личного превосходства. [3.с.42].

II. В статье «Задачи школы I ступени» (1922) Крупская Н.К. утверждает, что «самоуправление должно быть неотъемлемой частью школьной жизни». [1.с.9]. Одной из самых важных функций школьного самоуправления, по определению Н. К. Крупской, должно быть развитие у ребят организационных навыков. Один из главных источников развития этих навыков — игра. Одним из условий правильного функционирования трудовой школы является органически спаянное с ней школьное самоуправление. Мы встречаем в школах оргкомы, трудкомы, учкомы и

пр. Формы самоуправления должны находиться в соответствии с организаторскими функциями. На второй ступени самоуправления принимает более сложные и определенные формы. [1.с.17]. В статье «Задачи школы I ступени» (1922) Надежда Константиновна говорит об определяющей роли самоуправления учащихся: «важная задача — это *развить в детях привычку жить, учиться и работать коллективно*. Это определяет характер организации школьной жизни, детское самоуправление, детскую взаимопомощь и пр. В школе самоуправление — путь к налаживанию коллективной учебы и труда." [1.с.6].

Миссия современной школы – в социализации ребенка. Уже в школе он должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять свое место в обществе. Главную роль в этом играет школьное самоуправление.

Главный смысл самоуправления в нашей школе состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную жизнь — через участие в принятии решений на советах старшеклассников, и активное участие в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Именно ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей, способствует решению проблемы формирования и развития социальной активности личности. Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. Важным является не только результат совместной деятельности школьников, но и сам процесс коллективного планирования деятельности, реализации своих планов, анализа проделанной работы.

Структура самоуправления.



Школьное самоуправление функционирует в нашей школе с 22 февраля 2003 года. Школьное самоуправление состоит из совета старшеклассников и детского объединения «Росинка».

В совет старшеклассников входят учащиеся 6-11 классов.

В детское объединение «Росинка» учащиеся 1-5 классов.

Председатели в совет старшеклассника и «Росинки» избирается ежегодно.

Стать председателем может учащийся набравший большинство голосов на выборах.

Общешкольное ученическое самоуправление состоит из председателей, заместителей председателей и семи секторов. Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы.

Основной организационной формой деятельности Совета старшеклассников является заседание, проводимое один раз в месяц.

Ученическое самоуправление состоит из секторов

- **Сектор образования** координирует деятельность учебных секторов классов; содействует организации групп взаимопомощи в классных коллективах; организует проведение предметных недель, конкурсов осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью, и внешним видом учащихся «Школьная форма»;
- **Сектор «Милосердия и доброты»** проводит акции милосердия, акции патриотической, направленности, организует экскурсии по достопримечательностям города, краеведческих акций, координирует волонтерскую работу с ветеранами города;
- **Сектор «Спорт и здоровья»** пропагандирует здоровый образ жизни, организует и проводит спортивные соревнования, Дни Здоровья, «Веселую переменку» для учащихся начальных классов;
- **Сектор «Труда и порядка»** обеспечивает поддержание чистоты и порядка, осуществляет контроль за состоянием дежурства в классах, по школе и отвечает за организацию и проведения уборки школьной территории «Бунт против грязи»;
- **Сектор «Культура и досуг»** организует проведение акций, мероприятий, творческих конкурсов, направленных на повышение общей культуры учащихся,
- **Сектор «Информации и печати»** координирует деятельность классных редколлегий, выпускает школьную газету, участвует в художественном оформлении школы
- **Сектор «Патриот»**
Организует и отвечает за участие в патриотических мероприятиях, Конкурсах песни и смотра, в игре «Зарница», участие в митингах, парадах нашего города посвященному, посвященных 9 Маяю.

Ученическое самоуправление на уровне классных коллективов представлено похожей структурой: актив класса, избираемый общим классным собранием, организует работу секторов. Возглавляет актив Староста класса.

Участие в работе органов ученического самоуправления предоставляет подросткам «примерить» на себя различные социальные роли: лидера,

организатора, исполнителя, руководителя, подчиненного, что способствует закреплению навыков поведения в определенных ситуациях, позволяет научиться принимать решения, брать ответственность на себя, проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и т.д. И эти навыки ценятся ребятами не меньше, чем прочные знания по предметам.

В течении учебного года ребята из ученического самоуправления во главе с председателем совета старшеклассников и председателем детского объединения «Росинка» принимают активное участие в школьных, городских и районных мероприятиях: научно -практической конференции «Шаг в науку», конкурс « Ученик года» и «Спортсмен года»; игра- квест «Наш город Шилка»; Акции «Корабль детства», «Неболит», «Голубь мира», «Поздравь ветерана», «Неделя добра»; «Лучший дуэт»; Конкурс «А ну- ка мальчики»; «Старттинеиджер»; «Живая классика»; «КВН»; «Звездный дождь»; «Конкурс чтецов» ; «Деловая игра выборы»; «Безопасное колесо» ; «Умницы и умники»; «Районный смотр патриотической песни» и таких традиционных мероприятий
-День знаний; День учителя; День матери; День здоровья; Акции «Спорт против наркотиков», «Подари игрушку ближнему» и т.д

III. Таким образом, успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности школьников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, формируются навыки планирования и анализа собственной деятельности и способствует социализации подрастающего поколения.

И в заключение, хотелось бы сказать, что становление и развитие воспитательной системы процесс долгий и длительный. Но взрослых и детей в нашей школе объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудностей. Без общего воодушевления сотрудничества достигнуть трудно. Общая цель только тогда будет достигнута, когда будут приложены все усилия педагогов и учащихся. В нашей школе много талантливых учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом культуры, добра, справедливости, чтобы школа стала “вторым домом, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку”.

Список использованной литературы

1. Крупская Н.К. «Обучение и воспитание в школе» Издательский дом: АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ АПН РСФСР.1959г - 253 с.
2. Макаренко А. С. . Методика организации воспитательного процесса / - М.: Просвещение,1988.-190 с.
3. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления : Кн. для учителя / Н. И. Приходько. - М. : Просвещение, 1990 (1991). - 124 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь. / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.